

UNIVERSITATEA DE STAT DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
DEPARTAMENTUL FORMARE PROFESIONALĂ CONTINUĂ

Raport

privind rezultatele evaluării programei de formare profesională continuă,

domeniul Științe ale sportului. Antrenament sportiv

de către cursanți în anul 2020

În conformitate cu Planul-cadru privind formarea profesională continuă pentru anul 2020, în anul calendaristic 2020 au participat la cursurile de formare **153 antrenori** la diverse probe de sport, oferite de către Departamentul Formare Profesională Continuă (DFPC) al Universității de Stat de Educație Fizică și Sport. În scopul analizei calității cursului ca conținut și formă, antrenorii la finele cursului completează *Chestionarul privind evaluarea cursului de formare profesională continuă*. Chestionarul cuprinde 17 aspecte, iar respondenții au fost rugați să le analizeze și să răspundă onest la ele (*Anexa 1*).

Primul aspect din chestionar a avut drept scop să scoată în evidență *relevanța/unitatea cursului pentru dezvoltarea personală a antrenorului*.

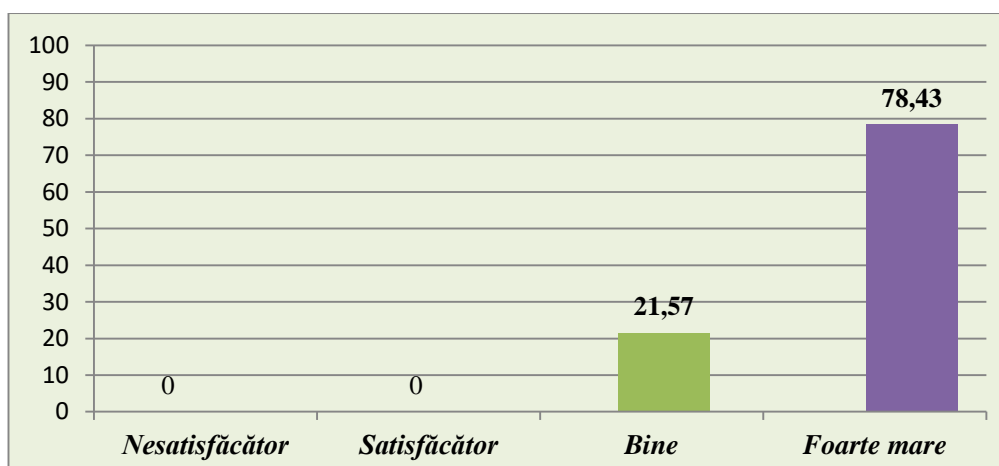


Fig. 1. Relevanța/unitatea cursului pentru dezvoltarea dvs. personală

Analizând răspunsurile cursanților (*Figura 1*) s-a constatat că marea majoritate a respondenților au apreciat relevanța cursului pentru dezvoltarea personală în felul următor: **33** respondenți (21,57%) au apreciat relevanța cursului pentru dezvoltarea personală cu calificativul “bine”, iar **120** respondenți (78,43%) au apreciat această relevanță cu calificativul “foarte bine”, ceea ce este foarte îmbucurător pentru activitatea DFPC. La revizuirea curriculumului la disciplinele de studiu se ține cont de cele mai solicitate teme pe care îi preocupă pe cursanți, și anume: proiectarea didactică, structura modernă a conținuturilor, didactica disciplinei de studii, abordarea diferențiată a conținuturilor.

Alt aspect din chestionat s-a referit la “*Conținutul cursului/volumul de materie predată pe durata cursului*”. Aici răspunsurile s-au repartizat în felul următor: **28** respondenți chestionați,

ceea ce constituie 18,30% au apreciat conținutul cursului cu calificativul “bine”, iar 125 de respondenți (81,70%) au apreciat volumul materiei predate la formarea profesională continuă cu calificativul „foarte bine”. Prezentarea grafică este reflectată în *Figura 2*.

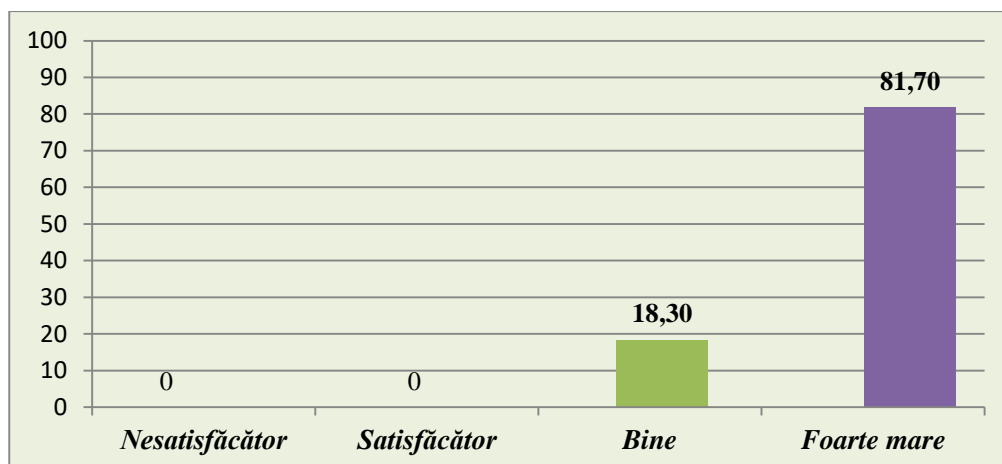


Fig. 2. Conținutul cursului/Volumul de materie predată pe durata cursului

Analiza datelor primite la acest aspect ne permite să facem concluzie că efortul depus pentru modificarea conținuturilor curriculare, temelor predate în cadrul cursului, conform cerințelor moderne și ținând cont de preferințele cursanților au dat rezultat.

Următorul aspect din chestiona3 este “Unitatea/relevanța temelor abordate în atingerea obiectivelor cursului”. La acest aspect răspunsurile s-au repartizat în felul următor: 15 respondenți (9,80%) au apreciat relevanța temelor abordate în cadrul cursului cu calificativul “bine”, iar 138 circa (90,20%) din cei chestionați au apreciat această relevanță cu calificativul “foarte bine”. Analiza datelor sunt prezentate în *Figura 3*.

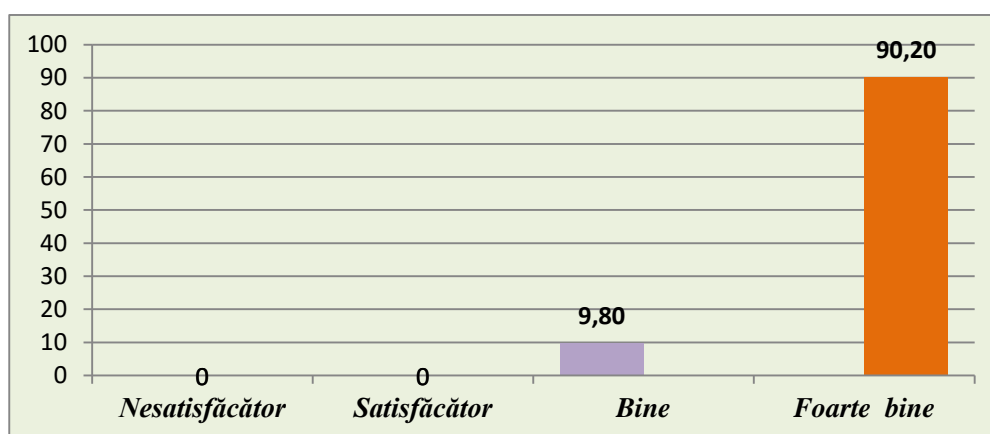


Fig. 3. Unitatea/relevanța temelor abordate în atingerea obiectivelor cursului

Analizând diagrama, observăm că respondenții au rămas mulțumiți de volumul materiei și tematica abordată în cadrul cursurilor.

Referindu-ne la aspectul 4 din chestionar “Metodele de predare și tehnicile de formare” răspunsurile cursanților s-au repartizat în felul următor (*Figura 4*): 31 respondenți (20,26%) au

apreciat metodele utilizate în atingerea obiectivelor cursului cu calificativul “bine”, iar **122** cursanți (79,74%) au apreciat metodele de predare a formatorilor cu calificativul “foarte bine”.

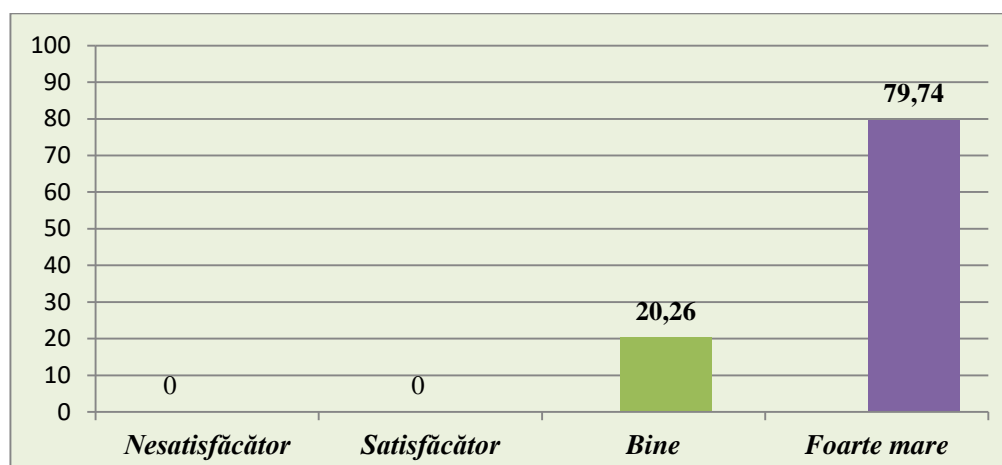


Fig. 4. Metodele de predare și tehnicile de formare utilizate

Răspunsurile la aspectul (5) din chestionar “Manifestarea din partea formatorilor a unui comportament etic în activitatea didactică, respect față de cursanți (atitudine, mod de adresare, etc.)” s-au repartizat în felul următor: **38** respondenți (24,84%) au apreciat comportamentul formatorilor implicați în predarea temelor cu calificativul “bine”, iar **115** persoane sau (75,16%) au apreciat atitudinea formatorilor cu calificativul “foarte bine”.

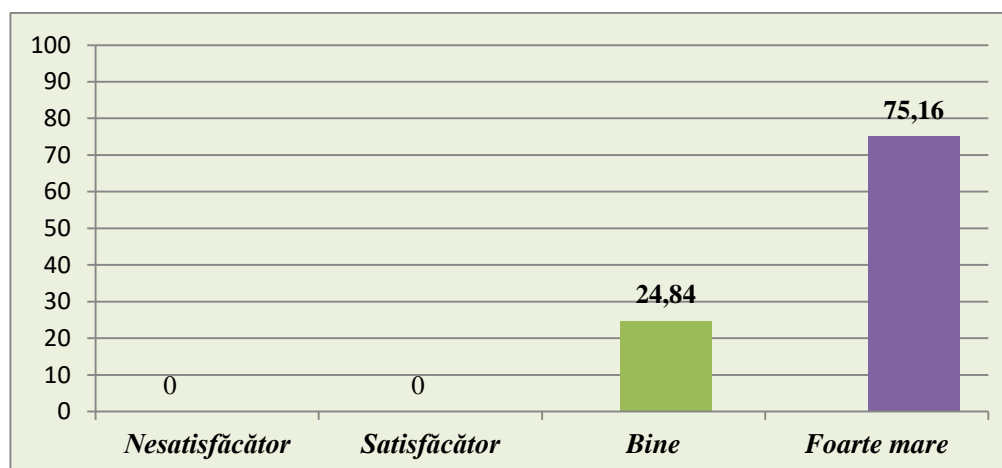


Fig. 5. Manifestarea din partea formatorilor a unui comportament etic în activitatea didactică, respect față de cursuri (atitudine, mod de adresare etc.)

În acest context putem spune că DFPC a implicat în predarea conținuturilor programei cele mai pregătite cadre didactice universitare (doctori habilitați, doctori în științe pedagogice, doctori în științe medicale, profesori universitari, cadre didactice din alte instituții care dețin grad didactic superior sau unu, bine pregătiți, receptivi, profesioniști, cu un arsenal mare de cunoștințe, de competențe și aptitudini.

Alt aspect (6) al chestionarului “Gradul de încurajare a participării active a cursanților la discuții” s-a reflectat în felul următor: **28** respondenți sau (18,30%) au apreciat implicarea

cursanților în discuții cu calificativul „bine” și **125** respondenți, ceea ce constituie 81,70%, au apreciat acest aspect cu calificativul „foarte bine”.

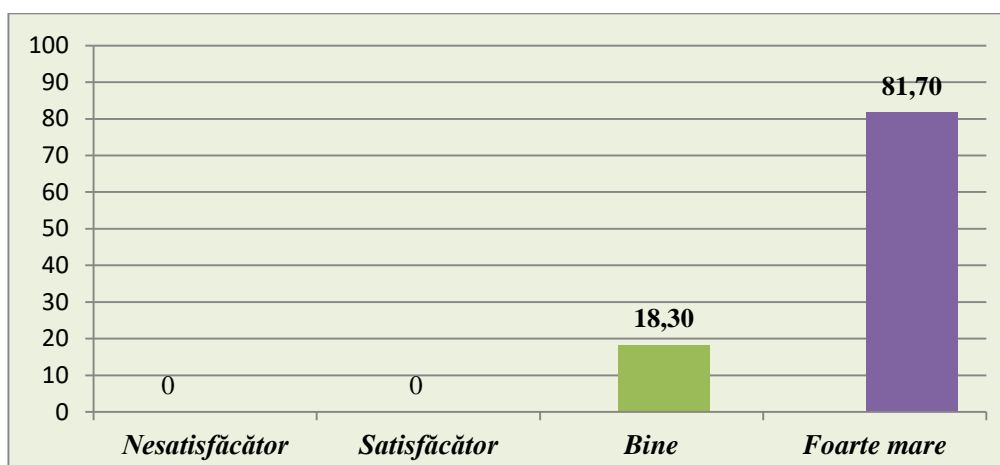


Fig. 6. Gradul de încurajare a participării active a cursanților la discuții

Și aici putem spune că este un indiciu bun pentru departament, chiar și în pofida faptului că încă mai există persoane care nu prea le este pe plac să se implice în discuții, să fie activi, totuși o bună parte îi revine și formatorului pentru a-i putea implica și încuraja pe toți cursanții în discuții.

La aspectul 7 din chestionar „Asigurarea feedback-ului cursanților referitor la modul de predare” răspunsurile s-au repartizat în felul următor: **62** respondenți (40,52%) cu calificativul „bine” și **91** respondenți, ceea ce constituie 59,48%, au apreciat asigurarea cursurilor cu calificativul „foarte bine” și asta ne vorbește despre faptul că cursanții au rămas satisfăcuți de volumul de informații utile primite de la formatori.

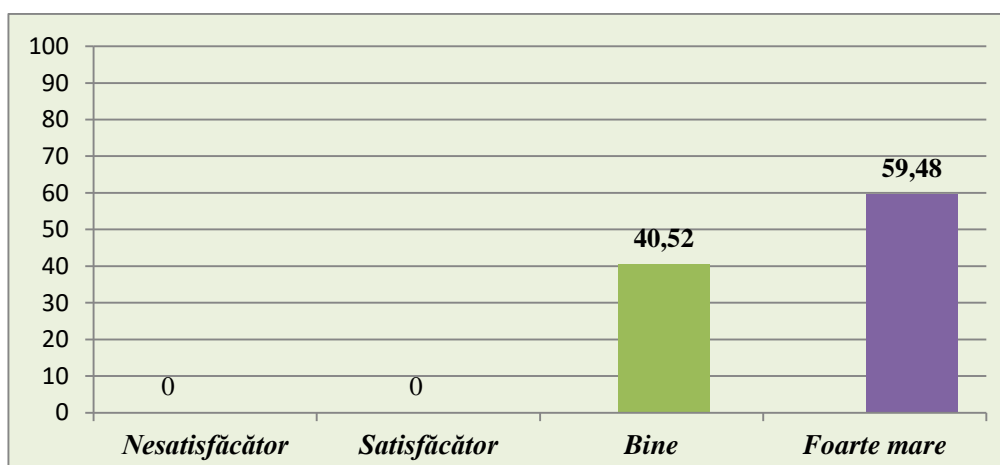


Fig. 7. Asigurarea feedback-ului cursanților referitor la modul de predare

Răspunsurile la aspectul (8) din chestionar „Asigurarea cursului cu materiale didactice corespunzătoare”, au fost următoarele: **44** respondenți (28,76%) au apreciat asigurarea cursului cu materiale didactice cu calificativul „bine”, alți **109** respondenți (71,24%) au apreciat asigurarea cursului cu materiale didactice cu calificativul „foarte bine”. Mulți respondenți au menționat că

de la aceste cursuri pleacă cu materiale didactice necesare primite de la formatori atât în format de hârtie cât și în format electronic, pe care le vor putea folosi în activitatea didactică.

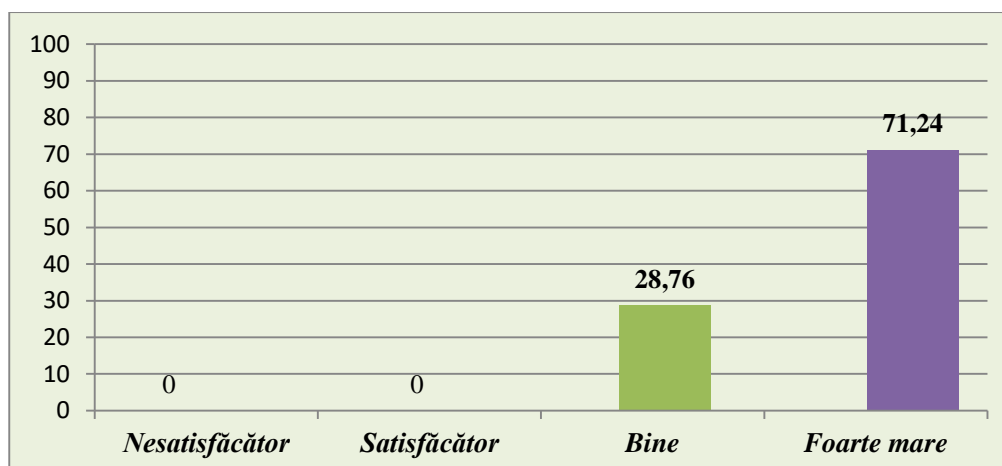


Fig. 8. Asigurarea cursului cu materiale didactice corespunzătoare

Analizând aspectul 9 referitor la „Gradul de profesionalism al formatorilor”, răspunsurile respondenților au fost repartizate în felul următor: **13** respondenți (8,50%) au apreciat gradul de profesionalism al formatorilor cu calificativul „bine”, iar **140** respondenți (91,50%) au apreciat profesionalismul formatorilor cu calificativul „foarte bine”. Aceste date sunt foarte importante și îmbucurătoare, deoarece selecția formatorilor pentru cursurile de formare continuă este foarte riguroasă. Formatorii implicați în predarea orelor la cursurile de formare trebuie să dețină grade și titluri științifice, să dea dovadă de înalt profesionalism, să fie solicitați de către cursanți.



Fig. 9. Gradul de profesionalism al formatorilor

La următorul aspect al chestionarului „Prestația căror formatori v-a plăcut mai mult și de ce?”, formabilii au menționat formatorii care prin prestația sa i-au motivat pentru implicare și învățare activă. Programul de formare a fost ghidat de un număr mare de specialiști în domeniul Sportului, care au predat temele cu o responsabilitate deosebită, iar numele unora dintre formatori s-au regăsit printre preferații respondenților, după cum urmează: **Ghețiu A., Cacian D., Tataru A., Braniște G., Buftea V.** – Dezvăluirea temelor cu material bine sistematizat, ușor de memorizat și relevant pentru activitatea didactică. Formatorii au demonstrat că sunt cointeresați de metode noi și

dinamice de lucru, care implică mai mult antrenorul în activități metodico-didactice. **Ghețiu A.** – motivare pentru formarea personală și profesională; prezentarea temelor în Power point, foarte utile și ușor de asimilat; materialele și anchetele au fost prezentate și în limba rusă. **Arhiliuc S.** – A fost explicit și sarcinile au fost strict la materialul predat. Testul de evaluare nu a fost voluminos. **Bragarenco N.** – management eficient al orelor de antrenament. Informații utile. **Goncearuc S.** - dezvoltarea proceselor psihologice ale sportivilor. **Zavalișca A.** – teme utile privind recuperarea în sport. **Branîște G.** – comunicare eficientă, prezentarea noilor teme interactiv.

La aspectul 11 din chestionar “Unitatea/relevanța surselor bibliografice oferite la acest curs”, răspunsurile au fost următoarele: **17** respondenți (11,11%) au apreciat această relevanță cu calificativul “*bună*”, iar **136** respondenți (88,89%) ca una “*foarte bună*”. Observăm că antrenorii au rămas satisfăcuți de suportul metodologic cu care au fost asigurați.

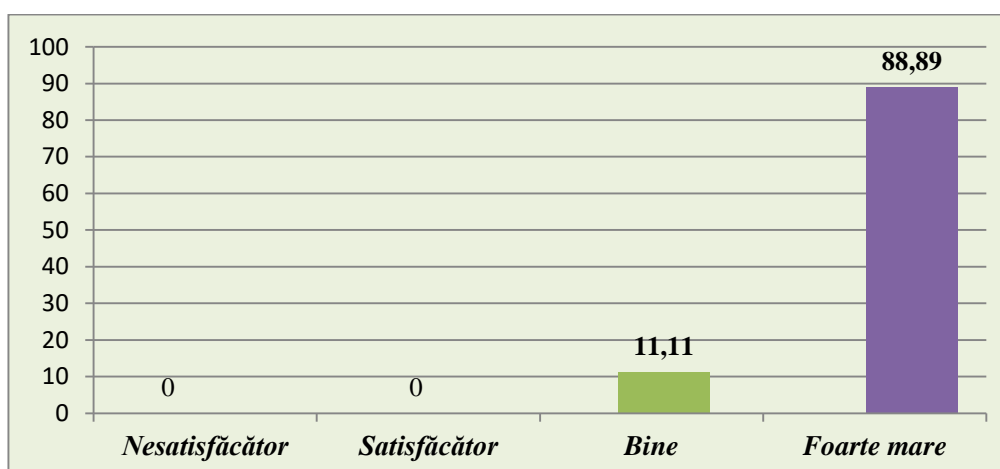


Fig. 11. Unitatea/relevanța surselor bibliografice oferite la acest curs

Pentru DFPC sunt importante și opiniile antrenorilor privind „Măsura în care tematica și conținutul programului v-au satisfăcut așteptările”: **30** respondenți (19,61%) au apreciat tematica cursului cu calificativul “*bună*”, iar **123** respondenți (80,39%) au apreciat tematica și conținutul programei cu calificativul “*foarte bună*”. Conținutul programei este în permanență modificat și revizuit, deoarece se ține cont de cerințele, solicitările și așteptările cursanților.

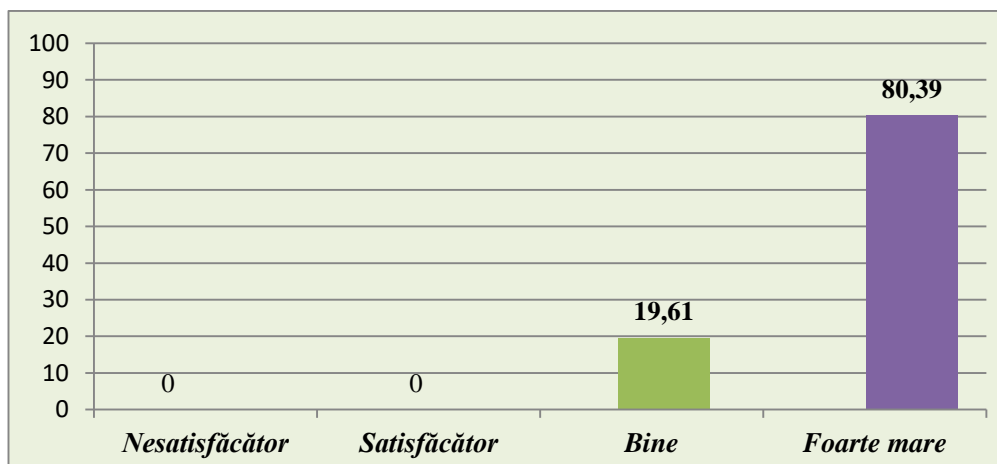


Fig. 12. Măsura în care tematica și conținutul programului v-au satisfăcut așteptările

La aspectul 13 din chestionar “Modul de organizare a cursului (locația, alternanța durată curs/pauză etc)” răspunsurile au fost următoarele: **31** persoane (20,26%) cu calificativul ”bine”, iar **122** respondenți (79,74%) cu calificativul “foarte bine”.

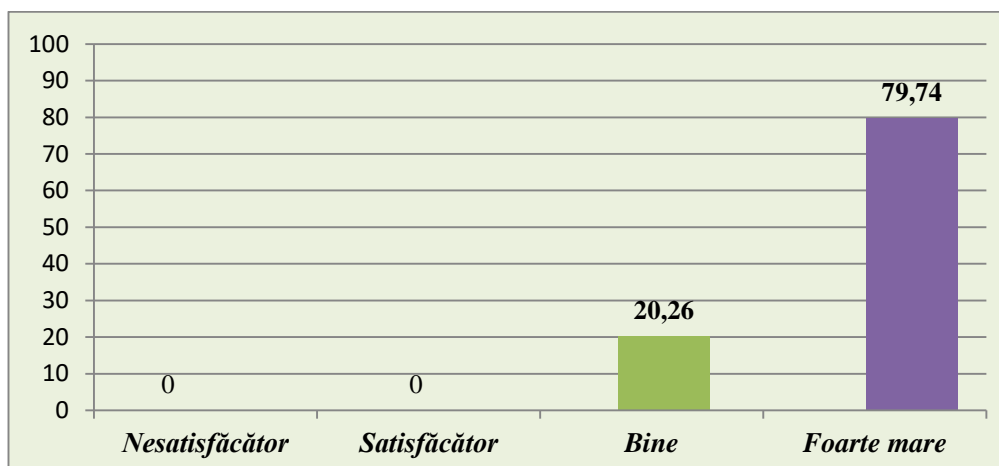


Fig.13. Modul de organizare a cursului (locația, alternanța durată curs/pauză etc)

Aspectul 14 din chestionar “Utilitatea eficientă a timpului alocat acestui curs” răspunsurile au fost următoarele: **38** respondenți (24,84%) au apreciat timpul alocat cursului cu calificativul ”bine” și **115** respondenți sau (75,16%) cu calificativul “foarte bine”. Orele cursului s-au desfășurat în prima jumătate a zilei, astfel s-a ținut cont de faptul în a doua jumătate a zilei cadrele didactice sunt implicate în procesul instructiv-educativ cu elevii.

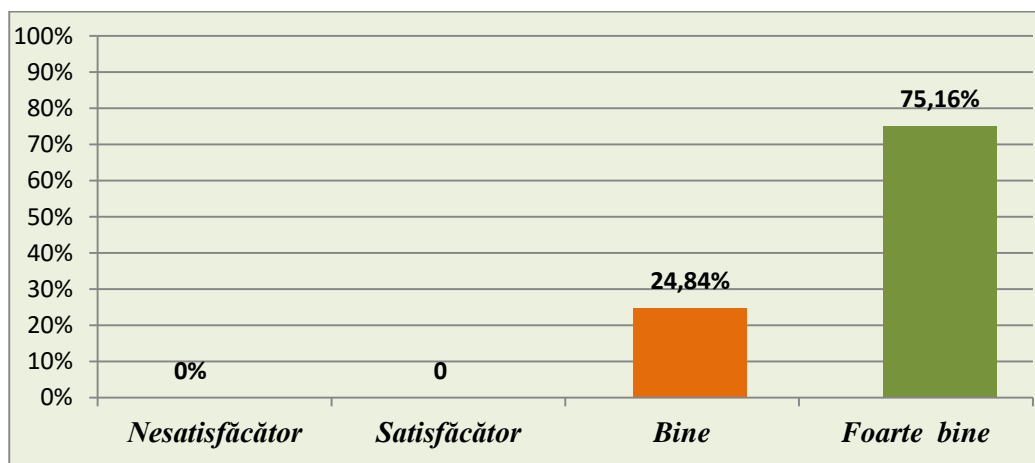


Fig. 14.Utilitatea eficientă a timpului alocat acestui curs

La punctul 15 din chestionar “Transparența procedurilor și criteriilor de evaluare a cursanților” răspunsurile au fost următoarele: **27** respondenți (17,65%) au apreciat-o cu calificativul “bună” și **126** respondenți (82,35%) cu calificativul “foarte bună”. Respondenții au apreciat metodele de evaluare utilizate de către formatori și organizatori, transparența procesului

de evaluare, ceea ce se resimte în sporirea permanentă a calității procesului de formare profesională continuă, a eficienței desfășurării cursurilor, dezvoltării programelor de formare.

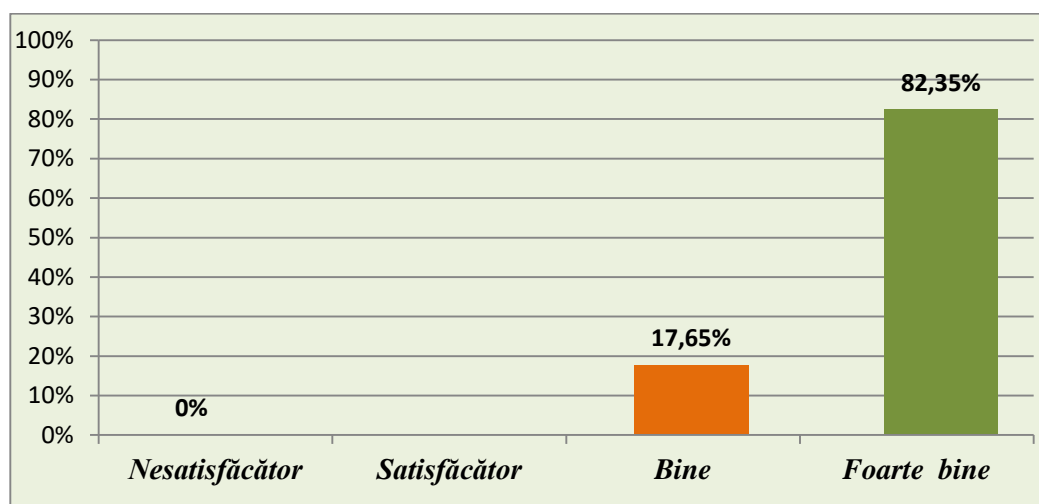


Fig. 15. Transparența procedurilor și criteriilor de evaluare a cursanților

La aspectul 16 al chestionarului “*Dacă considerați că programul cursului a conținut ceva neutru, ce anume*” unii respondenți au menționat anumite aspecte: **1)** Regulamentele jocurilor, prea multă teorie pe care prea puțin o folosim la ore. **2)** Foarte multa informație care este greu de memorat. **3)** Se operează cu mulți termeni academici, științifici prea sofisticăți pentru domeniul dat și pentru copii. În cadrul mesei rotunde de evaluare a cursurilor de către fiecare grupă de formabili, totuși ei însuși, antrenorii, au adus argumente convingătoare precum că un specialist profesionalis trebuie să dețină cunoștințe profunde în diverse domenii conexe activității sale didactice și să opereze cu termeni științifici.

Aspectul 17 al chestionarului suna în felul următor: „*Per ansamblu v-ați simțit bine la cursuri*”, unde 153 respondenți au menționat că: **da** - 153/100,00% **nu** - 0/0,00%

În continuare sunt enumerate propunerile cursanților pentru organizatori, formatori referitor la îmbunătățirea organizării/desfășurării cursului:

Organizatori. *De mărit perioada desfășurării cursului, luând în considerație volumul mare de materiale pentru analiză și însușire.*

Formatori: *Mai multă informație ce ține de proba sportivă. Vorbitorii de l. rusă au întâmpinat dificultăți cu materialul care era în mare parte expedit în limba română. Foarte mult timp se dedica traducerii.*

Inspirația și devotamentul formatorilor să se păstreze în continuare.

Alte comentarii: *Ar fi util să avem ore de masaj și reabilitare; cursul să cuprindă speciul ficărui tip de sport în parte. Antrenorii unanim și-au exprimat încrederea că situația în țara se va ameliora (pandemia COVID -19) și vor avea posibilitate să participe la cursuri cu prezență fizică.*

Concluzii:

1. Marea majoritate a respondenților au apreciat relevanța cursului pentru dezvoltarea personală în felul următor: **33** respondenți (21,57%) au apreciat relevanța cursului pentru dezvoltarea personală cu calificativul „bine”, iar **120** respondenți (78,43%) au apreciat această relevanță cu calificativul „foarte bine”, ceea ce este foarte îmbucurător pentru activitatea DFPC. La revizuirea curriculumului la disciplinele de studiu se ține cont de cele mai solicitate teme pe care îi preocupă pe cursanți, și anume: proiectarea didactică, structura modernă a conținuturilor, didactica disciplinei de studii, abordarea diferențiată a conținuturilor.

2. Antrenorii au rămas mulțumiți de volumul materiei și tematica abordată în cadrul cursurilor, apreciind metodele de predare a formatorilor cu calificativul „foarte bine”.

3. Departamentul Formare Profesională Continuă a implicat în predarea conținuturilor programei cele mai pregătite cadre didactice universitare (doctori habilitați, doctori în științe pedagogice, doctori în științe medicale, profesori universitari, cadre didactice din alte instituții care dețin grad didactic superior sau unu, bine pregătiți, receptivi, profesioniști, cu un arsenal mare de cunoștințe, de competențe și aptitudini.

4. Mulți respondenți au menționat că de la aceste cursuri pleacă cu materiale didactice necesare primite de la formatori atât în format de hârtie cât și în format electronic, pe care le vor putea folosi în activitatea didactică: **44** respondenți (28,76%) au apreciat asigurarea cursului cu materiale didactice cu calificativul „bine”, alți **109** respondenți (71,24%) au apreciat asigurarea cursului cu materiale didactice cu calificativul „foarte bine”.

5. Selecția formatorilor pentru cursurile de formare continuă este foarte riguroasă. Formatorii implicați în predarea orelor la cursurile de formare trebuie să dețină grade și titluri științifice, să dea dovadă de înalt profesionalism, să fie solicitați de către cursanți.

6. Programul de formare a fost ghidat de un număr mare de specialiști în domeniul Sportului, care au predat temele cu o responsabilitate deosebită, iar numele unora dintre formatori s-au regăsit printre preferații respondenților, după cum urmează: Ghețiu A., Cacian D., Tataru A., Braniște G., Buftea V., Arhiliuc S., Bragarenco N., Gonciaruc S., Zavalîșca A.

7. Conținutul programei este în permanență modificat și revizuit, deoarece se ține cont de cerințele, solicitările și așteptările cursanților.

8. Orele cursului s-au desfășurat în prima jumătate a zilei, astfel s-a ținut cont de faptul în a doua jumătate a zilei cadrele didactice sunt implicate în procesul instructiv-educativ cu elevii.

9. Respondenții au apreciat metodele de evaluare utilizate de către formatori și organizatori, transparența procesului de evaluare, ceea ce se resimte în sporirea permanentă a calității procesului de formare profesională continuă, a eficienței desfășurării cursurilor, dezvoltării programelor de formare.

Propuneri:

1. De identificat mecanisme, instrumente de evaluare și selectare a formatorilor în conformitate cu standardele profesionale și cele de calitate.
2. De organizat diverse formări pentru formatori referitor la stilul, metodele de lucru și de comunicare cu adulții.

27.12.2020

Bețivu Olga, metodist, DFPC

Chirilescu Aurelia , metodist, DFPC

Ghețiu Adelina, șeful DFPC